

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM  
PEMBELAJARAN IPS DI SMP BUDI MULIA DUA YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



**Disusun Oleh:**  
**Ana Farkhana Laila Luthfiana**  
**09416241028**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP BUDI MULIA DUA”** yang disusun oleh Ana Farkhana Laila Luthfiana, NIM 09416241028 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Pembimbing I,



**Puji Lestari, M. Hum**  
NIP. 19560819 198503 2 001

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Pembimbing II,


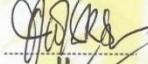
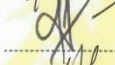



**Dr. Taat Wulandari, M.Pd**  
NIP. 19760211 200501 2 001

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP BUDI MULIA DUA YOGYAKARTA"** ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Agustus 2014 dan dinyatakan LULUS.

### DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Drs. Sugiharyanto, M.Si.	Ketua Penguji		9-9-2014
Dr. Taat Wulandari, M.Pd.	Sekretaris Penguji		9-9-2014
Supardi, M.Pd.	Penguji Utama		4-9-2014
Puji Lestari, M. Hum.	Penguji Pendamping		8-9-2014

Yogyakarta, 9 September 2014

Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan FIS

Prof. Dr. Ajay Sudrajat, M.Ag

NIP. 19620721 198903 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ana Farkhana Laila Luthfiana

NIM : 09416241028

Jurusan/ Prodi : Pendidikan IPS

Fakultas : Ilmu Sosial

Judul : Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran IPS di  
SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan yang ditulis dengan mengikuti tata penelitian karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Peneliti



Ana Farkhana Laila Luthfiana

NIM. 09416241028

## MOTTO

- ❖ Sesuatu mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu, namun hanya didapatkan oleh mereka yang mau berusaha (Abraham Lincoln)
- ❖ Ingatlah bahwa setiap hari dalam sejarah kehidupan kita ditulis dengan tinta yang tak dapat terhapus lagi (Thomas Carlyle)
- ❖ Pengorbanan akan lebih berharga apabila berkorban demi apa yang diinginkan (Peneliti)

## PERSEMBAHAN

Karya ini peneliti persembahkan untuk:

- ❖ Kedua orangtua, Bapak Asnawi dan Ibu Sri Musfiyati Aryani yang telah memberikan segala dukungan dan doa yang tiada henti kepada peneliti
- ❖ Almamater peneliti, Universitas Negeri Yogyakarta

# **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP BUDI MULIA DUA YOGYAKARTA**

**Oleh**

**Ana Farkhana Laila Luthfiana**

**09416241028**

## **ABSTRAK**

SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta merupakan sekolah yang menerapkan pendidikan multikultural, sehingga perlu dikaji lebih mendalam mengenai implementasi pendidikan multikultural dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) implementasi pendidikan multikultural dalam pembelajaran IPS di SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta; (2) faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi pendidikan multikultural dalam pembelajaran IPS di SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif naturalistik. Penelitian dilaksanakan pada bulan Oktober 2013 -Agustus2014. Informan penelitian terdiri dari wakil kepala sekolah bidang kurikulum, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, guru IPS, dan beberapa siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan metode, sedangkan teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa:1) Implementasi pendidikan multikultural dalam pembelajaran IPS di SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta diawali dengan perencanaan tujuan, materi, media, metode dan evaluasi yang akan digunakan yang menghargai peserta didik karena berpusat pada peserta didik. Pelaksanaan pembelajaran bersifat terbuka, demokratis, berpusat pada peserta didik yang menekankan pada kesetaraan dan keadilan peserta didik serta menghargai masing-masing individu. Metode pembelajaran yang bervariasi walaupun media yang digunakan belum bervariasi. Guru menanamkan pemahaman dan sikap multikultural terhadap keragaman. Evaluasi pembelajaran mengarah pada kognitif, efektif dan psikomotorik dengan menggunakan teknik evaluasi yang bervariasi. Namun belum menggunakan instrumen sendiri dalam menilai sikap multikultural2) Faktor pendukung dalam pelaksanaan pendidikan multikultural dalam pembelajaran IPS di SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta yaitu kurikulum, pilar karakter, sekolah damai, iklim sekolah, *Student Advisor*, program dan kegiatan sekolah, sarana prasarana, basis dan metode pembelajaran serta peserta didik. Faktor penghambat dalam implementasi pendidikan multikultural dalam pembelajaran IPS di SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta yaitu waktu, keterbatasan materi IPS tentang keragaman, keterbatasan media tentang keragaman, belum adanya instrumen pengukuran sikap multikultural, belum adanya pendamping dan fasilitas bagi peserta didik non muslim,

masih terdapat beberapa peserta didik yang mengejek temannya, minimnya papan-papan maupun tulisan tentang keragaman.

Kata kunci: *Implementasi, Pendidikan Multikultural, Pembelajaran IPS*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah swt, yang telah melimpahkan rahmat, barokah, hidayah dan inayah-nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran IPS". Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial yang telah berkenan memberikan ijin penelitian dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ketua Jurusan Pendidikan IPS yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama kuliah.
3. Ibu Dr. Taat Wulandari, M.Pd., sebagai pembimbing akademik dan pembimbing skripsi yang telah ikhlas, sabar, dan bijaksana dalam memberikan arahan bimbingan hingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Puji Lestari, M.Hum., sebagai pembimbing skripsi yang telah ikhlas, sabar, dan bijaksana dalam memberikan arahan, dan bimbingan hingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Supardi, M.Pd., sebagai narasumber, yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.



6. Bapak/ibu dosen jurusan pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu.
7. Petugas administrasi pendidikan IPS dan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan selama ini.
8. Ibu Dra. Hj. Junita Widiati Arfani selaku Kepala Sekolah SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
9. Ibu guru mata pelajaran IPS, Bpk/Ibu guru dan karyawan SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta yang telah memberi kesempatan dan bantuan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
10. Siswa SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta yang telah berpartisipasi membantu peneliti selama pelaksanaan kegiatan penelitian.
11. Kedua orang tua peneliti Bapak Asnawi dan Ibu Sri Musfiyati Aryani beserta keluarga besar yang telah memberikan dukungan dan doa.
12. Saudara peneliti Muhammad Rizka Ardiansyah memberikan dukungan.
13. Ardi Susila yang telah banyak memberikan motivasi, kekuatan, dukungan dan bantuan selama ini.
14. Sahabat-sahabat peneliti, Hepi, Apip, Soraya, Frincy, Haryani, Sarifah, Afi, Anindia Ayu, Senja terima kasih atas semangat dan persahabatan yang kalian berikan selama ini.
15. Teman-teman yang telah membantu peneliti selama penelitian Dwi Nur, Alif, Dahrul, Afi, Revi, Andrerini, Novia terimakasih atas bantuannya.

16. Teman-teman seperjuangan peneliti Latri, Jefri, Aziz, Lobis, Kikay, Anggi, Dwi P, Dahrul, Rian dan teman-teman angkatan 2009 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, terima kasih atas kebersamaan selama ini.

17. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Semoga bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Peneliti



Ana Farkhana Laila Lutfiana

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Kajian Mengenai Pendidikan Multikultural.....	9
a. Definisi Pendidikan Multikultural.....	9
b. Tujuan Pendidikan Multikultural.....	11
c. Sejarah Lahirnya Istilah Pendidikan Multikultural.....	13
d. Peranan Sekolah dalam Penerapan Pendidikan Multikultural.....	17
e. Model Pembelajaran Pendidikan Multikultural.....	20
2. Kajian Mengenai Pembelajaran.....	25
a. Definisi Belajar.....	25
b. Definisi Pembelajaran.....	26
c. Komponen Pembelajaran.....	27
d. Faktor Penunjang Keberhasilan Pembelajaran.....	29
e. Faktor Penghambat Pembelajaran.....	32
3. Tinjauan Mengenai Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	34
a. Pengertian IPS.....	34
b. Tujuan IPS.....	35
c. Karakteristik IPS.....	36

d. Model Pembelajaran IPS.....	38
4. Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran IPS .....	40
a. Perencanaan Pembelajaran.....	40
b. Pelaksanaan Pembelajaran.....	46
c. Evaluasi Pembelajaran.....	51
B. Penelitian yang Relevan.....	53
C. Kerangka Pikir.....	55
D. Pertanyaan Penelitian.....	59

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	60
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	60
C. Informan Penelitian.....	60
D. Teknik Pengumpulan Data.....	61
a. Teknik Wawancara.....	61
b. Teknik Observasi.....	61
c. Teknik Dokumentasi.....	62
E. Instrumen Penelitian.....	62
F. Keabsahan Data.....	65
G. Teknik Analisis Data.....	66

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	68
1. Deskripsi Tempat Penelitian.....	68
a. Letak Geografis SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta.....	68
b. Sejarah Singkat SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta.....	68
c. Kondisi Fisik SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta.....	69
d. Visi dan Misi.....	72
e. Kondisi Non Fisik SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta.....	73
1) Yayasan.....	73
2) Pengelola Sekolah.....	74
f. Mata Pelajaran SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta.....	76
2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	77
a. Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran IPS di SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta.....	78
1) Perencanaan Pembelajaran.....	78

2) Pelaksanaan Pembelajaran.....	86
3) Evaluasi Pembelajaran.....	101
b. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran IPS di SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta.....	104
B. Pembahasan.....	119
1. Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran IPS di SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta.....	119
a. Perencanaan Pembelajaran.....	119
b. Pelaksanaan Pembelajaran.....	126
c. Evaluasi Pembelajaran.....	134
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran IPS di SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta.....	135
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	149
A. Kesimpulan.....	149
B. Saran.....	152
DAFTAR PUSTAKA.....	154

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Sejarah Lahirnya Istilah Pendidikan Multikultural.....	16
Tabel 2. Penjabaran Taksonomi Bloom.....	41
Tabel 3. Pedoman wawancara Kepala Sekolah, Waka Kurikulum dan Waka Kesiswaan.....	63
Tabel 4. Pedoman Wawancara dengan Guru IPS.....	64
Tabel 5. Pedoman Wawancara Dengan Peserta Didik.....	65
Tabel 6. Hasil wawancara dengan peserta didik mengenai cara memecahkan masalah sosial.....	91
Tabel 7. Hasil wawancara peserta didik mengenai pemberian wawasan dan contoh-contoh keragaman yang dilakukan oleh guru.....	96
Tabel 8. Hasil wawancara dengan peserta didik mengenai metode yang digunakan guru.....	99
Tabel 9. Hasil wawancara peserta didik mengenai media yang digunakan oleh guru IPS.....	101

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Hubungan Keempat Dimensi Pendidikan Multikultural .....	22
Gambar 2. Diagram Alur Kerangka Pikir .....	58
Gambar 3. Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman .....	67



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Pedoman Wawancara dengan Guru IPS .....	157
Lampiran 2. Pedoman Wawancara dengan Wakil Kepala Kurikulum dan Wakil Kepala Kesiswaan .....	158
Lampiran 3. Pedoman Wawancara dengan Siswa .....	159
Lampiran 4. Pedoman Observasi Pembelajaran.....	160
Lampiran 5. Hasil Wawancara dengan Guru IPS .....	161
Lampiran 6. Hasil Wawancara dengan Waka Kurikulum dan Waka Kesiswaan .....	169
Lampiran 7. Hasil Wawancara dengan Siswa.....	173
Lampiran 8. Hasil Observasi Pembelajaran IPS .....	182
Lampiran 9. Silabus Pembelajaran.....	197
Lampiran 10.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	223
Lampiran 11.Lembar Penilaian Diskusi dan Tugas .....	242
Lampiran 12.Kalender Akademik.....	243
Lampiran 13.Struktur Kurikulum .....	244
Lampiran 14.Program Inklusi .....	245
Lampiran 15.Program <i>Gifted Students</i> .....	246
Lampiran 16.Peraturan Sekolah.....	247
Lampiran 17.Kegiatan Siswa .....	253
Lampiran 18.Denah Bangunan Sekolah.....	255
Lampiran 19.Dokumentasi Foto.....	256
Lampiran 20.Surat Ijin Penelitian .....	266
Lampiran 21.Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	267